YAKUTİYE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ SENE BAŞI İLÇE

ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI

Dersin Adı: Teknoloji ve Tasarım

Toplantı No: 1

Toplantı Tarihi: 08.09.2022-Perşembe

Toplantı Saati: 10: 00

Toplantı Yeri: Aliravi İlkokulu

GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış Yoklama
2. İlçe Zümre Başkanı Seçimi
3. 2021-2022 Eğitim- Öğretim yılı sene sonu Zümre Kararlarının değerlendirilmesi.
4. Öğretim programının uygulanması ve öğretim programında belirlenen ortak hedeflerin değerlendirilmesi,
5. Türkçenin kurallara göre kullanılması ve kullandırılması hususlarının değerlendirilmesi,
6. Eğitim ve öğretimde kalitenin ve başarının yükseltilmesi hususunda alınacak tedbirlerin ve uygulamaların değerlendirilmesi,
7. Zümreler arası işbirliği esaslarının belirlenmesi
8. Değerler eğitimin konularının branşlara ve sınıf seviyelerine göre uygulanması çalışmalarının değerlendirilmesi, Dilek ve temenniler,
9. Kapanış

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1. İyi dilek ve temennilerle açılış ve yoklama yapıldı, ekte sunulan katılımcı imza sirküsünde isimleri yer alan öğretmenlerin toplantıda hazır bulundukları görüldü.
2. Sabacı Ortaokulu Teknoloji ve Tasarım öğretmeni Cihan İnanç’ın ilçe zümre başkanı seçilmesine oy birliğiyle karar verildi.
3. 2021-2022 Eğitim öğretim yılı sene sonu zümre kararları gözden geçirilmiştir.
* Maddi durumu iyi olmayan öğrencilerin malzeme tedarik sorunu yaşadıkları belirtilmiştir. Buna bağlı olarak ürün çıkarmada sorunlar yaşandığı ifade edilmiştir. Bu durumdaki öğrencilerin çalışmalarını çizim olarak sergilemesinin yararlı olacağı kararı alınmıştır. Alınan karar isabetli bulunmuş yeni eğitim öğretim yılında karara uygun hareket edilmesine uygun görülmüştür.
* Alınan diğer karar gereğince atölye donanım gibi ve araç gereç eksikliklerin giderilmesi için İl Milli Eğitim Müdürlüğünden yardım istenmesinde karar verildiği görülmüştür. Eksikleri devam eden okullarımızı için taleplerin yinelenmesine karar verilmiştir.
* Yeni eğitim öğretim yılı başında atölye imkanı olmayan okul probleminin varlığını koruduğu anlaşılmıştır.
* Teknoloji ve Tasarım atölyesi olmayan okullar içerisinde tespit edilebilenlerin bilgileri aşağıda verilmiştir.
* Aliya İzzet Begoviç İmam Hatip Ortaokulu
* Ziyaeddin Fahri Fındıkoğlu Ortaokulu
* Ahmet Hamdi Tanpınar Ortaokulu.
* Kazım Karabekir İmam Hatip Ortaokulu
* Ahmet Yesevi İmam Hatip Ortaokulu
1. Teknoloji ve Tasarım dersi öğretim programının uygulanması noktasında değerlendirmelerde bulunulmuştur.

Dersin uygulamasına yönelik öğretmen atölye ve materyal eksiklerine bağlı problemler yaşandığı dile getirilmiştir.

Teknoloji ve tasarım dersi genel olarak öğrencilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelere ulaşabilmelerini ve bunları tasarıma dönüştürebilmelerini amaçlayan bir derstir. Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programı Uygulama Esasları (Ankara, 2018, sayfa 10) 2. maddesinde belirtildiği gibi sınıf mevcudu 25 (yirmibeş)‘ i geçen sınıfların ikiye bölünmesi, Teknoloji ve Tasarım dersi öğretmen normunun da bu ihtiyaca göre belirlenmesi gerekmektedir. Zümre öğretmenlerinin beyanlarından anlaşıldığı üzere bu durum fiziki imkânların kısıtlı olduğu gerekçesiyle kimi okul idarelerince göz ardı edilmektedir.

Programda yer verilen uygulamadaki temel amaç öğretmenlerin öğrencilere birebir ilgilenme fırsatı sunabilmesidir. Fiziki imkânların yetersizliği gerekçe gösterilerek bu esasa aykırı planlamalar dersin amaçlarına ulaşılması noktasında önemli bir engel yaratmaktadır. Öğretmenlerimizin kalabalık sınıflarda öğrencilerine amaçlanan kazanımları elde etmelerine yönelik danışmalık yapma becerileri sekteye uğramaktadır.

Atölye imkânı Öğrencinin özgün fikirlere ve tasarımlara ulaşabilmesi için serbestçe düşünebilmesi ve rahat bir ortamda üretebilmesini gerektirmektedir. Bu nedenle sınıf ortamından farklı bir eğitim ortamı (Atölye) dersin doğası gereği olmazsa olmaz niteliktedir. Öğrencinin diğer dersliklerdeki öğrencilerin rahatsız etmeden ders etkinliklerini yapabilmeleri gereksinimi atölye ihtiyacının bir diğer sebebidir.

Teknoloji ve tasarım dersi için temel nitelikte materyal ihtiyacı bulunmakta, bunların temini için gerekli desteğin gösterilmesi durumunda dersin uygulanmasına yönelik problemlerin giderilmesinde önemli katkısı olacağı düşünülmektedir.

Programda belirlenen hedeflere ulaşılması noktasında derse yönelik olumsuz tutumun yol açtığı engellerden bahsedilebilir.

Teknoloji ve Tasarım dersinin öğrencilere kazandırmayı amaçladığı yeterlilikler aşağıda verilmiştir;

• Teknoloji geliştirme süreci ile ilgili temel bilgiler kazandırmak,

• Tasarım kavramı, türleri ve süreci ile ilgili temel bilgiler kazandırmak,

• Günlük hayatta karşılaştıkları problemlerin çözümüne ilişkin sorumluluk almalarını ve bu problemlerin çözümünde teknoloji geliştirme süreçlerini ve tasarım becerilerini kullanmalarını sağlamak,

• Tasarımcıların uyguladığı problem belirleme ve şartlara göre en uygun çözüm önerisi geliştirme süreçlerini anlamalarına yardımcı olmak,

• Teknoloji ve tasarım bilgi birikiminin; toplum, ekonomi ve doğal kaynaklara ilişkin sürdürülebilir kalkınma konularındaki etkisinin farkına varmalarına yardımcı olmak,

• Karşılaşılan problemlere farklı malzemeler kullanarak bilimsel yöntemlerle ve teknoloji tasarım süreçleriyle çözüm sağlanabileceğini kavratmak,

• Birey, çevre, toplum ve teknoloji arasındaki etkileşimi fark ettirmek,

• Kapasiteleri konusunda bilinç kazandırmak ve öğrencilerde farkındalık oluşturmak,

• Problem tanımlama, çözme ve uygulama becerileri geliştirmesinde yardımcı olmak,

 • Görselleştirme becerisi kazandırmak,

• Özgür, özgün ve yenilikçi düşünme becerileri kazandırmak,

• Teknoloji ve tasarım ile ilgili kariyer bilinci kazandırmak,

• Teknoloji ve tasarım süreçlerinde iş güvenliği önlemlerinin önemini fark ettirmek,

• Doğal ve beşerî bilimlere ilişkin merak uyandırarak ve tutum geliştirerek elde edilecek bilgilerin tasarım yoluyla ürünleştirilebileceği konusunda bilinç kazandırmak,

• Farklı teknolojik alanlardaki (enerji, ulaşım, bilişim vb.) ilerlemelerin kökeni ve geleceği konusunda bilgi edindirmek,

• Bilimsel bilgi ve teknolojinin yaratıcı düşünme sistematiği ile yenilikçi (inovatif) ürünlere dönüşmesi konusunda katkı sağlamak,

• Buluş, icat, keşif, bilim, teknik, endüstri gibi kavramlar konusunda bilgi edindirmek,

• Özgün fikirlerin değeri ve fikrî hakların korunmasının teknolojik ilerlemeye katkısının bilincini kazandırmak amaçlanmıştır

Dersin amaçları okunduğunda çocuklarımızın gelişimlerinde çok önemli bir gereksinimleri karşılamak için planlandığı açıkça görülmektedir. Zümre öğretmenleri öğrencilerin ve velilerin Teknoloji ve Tasarım ve benzeri dersleri önemsemeyen ilgisiz bir tutum takındıklarına dair gözlemlerini ve rahatsızlıklarını sıklıkla ifade etmektedirler. Sınav odaklı eğitim yaklaşımı sınav odaklı derslerin önemsenmesine diğer derslerin gereksiz görülmesine yönelik bir tutum oluşabilmektedir. Zaman zaman okul idarelerinin de bu yöndeki tutumları veli ve öğrencilerin bu tür tutumlarını pekiştirebilmektedir. Özel okullarda teknoloji ve tasarım derslerinde ders içeriği dışına çıkılarak sınav odaklı etkinliklerin yapıldığı, hatta teknoloji ve tasarım dersinin yapılmadığı, öğrencilerin derse yönelik olumsuz tutumlarında sıklıkla dile getirdikleri bir gerekçeyi yansıtmaktadır.

1. Milli varlığımızın en temel dinamikleri arasında yer alan Türkçenin doğru kullanılması ve geliştirilmesine yönelik hassasiyet zümre öğretmenleri ortak görüş ve hassasiyeti olarak ifade bulmuştur.
2. Teknoloji ve Tasarım dersi Eğitim ve öğretimde kalitenin ve başarının yükseltilmesi için dile getirilen görüşlere aşağıda yer verilmiştir.
* Sınıf öğrenci sayılarının kalabalık olması dersin kalite ve başarısı için önemli bir engeldir. Bu nedenle sınıfların bölünmesi ve sınıf öğrenci sayılarının mümkün olduğunca aza indirgenmesi gerekmektedir.
* Atölye ihtiyacı dersin kalite ve başarısı için önemli bir etkendir. Öğrenci düşünsel ve maddi üretimlerini rahatça gerçekleştirebileceği bir ortamda başarıya ulaşabilir.
* Ailelerin ve öğrencilerin derse yönelik olumsuz algılarının yıkılması dersin kalite ve başarısının artmasında önemli bir etkendir. Bu amaçla eğitim ve öğretimin sadece sınav odaklı olduğu yanılgısının yıkılmasına yönelik adımlar atılması gerekmektedir. Bu konuda okul idarelerinin ve üst yönetimlerin de kendilerine düşen sorumlulukları yerine getirmeleri beklenmektedir.
1. Zümreler arası işbirliği Teknoloji ve tasarım öğretmenlerince bir gereklilik olarak ifade edilmiştir. Bu bağlamda disiplinler arası etkinliklere daha sık başvurulması için diğer alan zümreleriyle görüşmeler yapılmasına karar verilmiştir.
2. Sosyal yapıda hızlı ve olumsuz nitelikte gerçekleşen değişim, değerlerin yıpranmaya ve eksilmeye yönelik direncini kaybetmesine neden olabilmektedir.Değerlerin uğradığı erozyona bağlı olarak değerler eğitiminin önemle ele alınması gerekmektedir. Kişide değerlerin oluşması sürecinde aile, sosyal çevre, medya ve tabi olunan inanç sistemleri etkili olmaktadır. Bu birleşenlerin kendi içerilerinde taşıyabilecekleri olası çelişkiler, bireylerin kişisel gelişimlerinde kusurlara neden olabilecektir. Bu durum okulların resmi eğitim mekanizması olarak değerler eğitiminde belirleyici olmasını gerekli kılmaktadır. Bu konuda okullara çok fazla sorumluluk düştüğü ifade edilebilir.

|  |
| --- |
| **Türk Milli Eğitiminde Değerler Eğitiminde Yer Alan Konular** |
| 1 | Sevgi | 15 | Bağımsız ve özgür düşünebilme |
| 2 | Sorumluluk | 16 | İyimserlik |
| 3 | Saygı | 17 | Estetik duyguların geliştirilmesi |
| 4 | Hoşgörü- duyarlılık | 18 | Misafirperverlik |
| 5 | Özgüven | 19 | Vatanseverlik |
| 6 | Empati | 20 | İyilik yapmak |
| 7 | Adil olma | 21 | Çalışkanlık |
| 8 | Cesaret, liderlik | 22 | Paylaşımcı olmak |
| 9 | Nazik olmak | 23 | Şefkat-merhamet |
| 10 | Dostluk | 24 | Selamlaşma |
| 11 | Yardımlaşma, dayanışma | 25 | Alçakgönüllülük |
| 12 | Temizlik | 26 | Kültürel mirasa sahip çıkma |
| 13 | Doğruluk, dürüstlük | 27 | Fedakarlık |
| 14 | Aile birliğine önem verme | 28 |  |

Listede yer verilen konuların fırsat bulundukça öğrencilerle paylaşılması kararlaştırılmıştır. Fakat bu amaca yönelik eksikler olduğu tespit edilmiştir.

Değerler eğitiminin etkili ve verimli bir şekilde gerçekleştirilebilmesi noktasında hedefini öğretmenlerimizin değerler eğitimine yönelik yöntem ve tekniklere hâkim olmaları ve yöntem ve teknikler için gereken zamanın öğretmenlerimize sunulması gerekmektedir. Okullarımızın değer aktarma görevinde başarıya ulaşmak için sadece örtük programa bel bağlanması yetersiz kalmaktadır. Zümre öğretmenlerimiz öğrencilerimizin değerler konusundaki eksikliklerini gidermek için, değerler eğitiminin kendi özel zaman diliminde bir program dâhilinde kendine has yöntem ve tekniklerle gerçekleşmesi görüşünü dile getirmişlerdir. Bununla birlikte öğrencilerimizin değerlere yönelik tutumlarının çeşitli tutum ölçekleriyle ölçülebilmesi ve ölçümler üzerine hareket edilebilmesinin faydalı olacağı düşüncesi dile getirilmiştir.

Öğretmenler kurul toplantılarında TÜBİTAK etkinliklerine katılmak için egzersiz açılabileceği bilgisi paylaşılmıştır. Birçok okulda TÜBİTAK etkinliklerine katılmak konusunda Teknoloji ve Tasarım öğretmenlerine yönelik beklenti ve Teknoloji tasarım dersi öğretmenlerinin önemli katkılarının söz konusu olduğu anlaşılmıştır. Bu bağlamda zümre öğretmenlerinin TÜBİTAK etkinliklerine katılmaları durumunda zaman sıkıntısı yaşamamaları için egzersiz açmalarının faydalı olacağı temenni olarak dile getirilmiştir. Toplantı iyi dilek ve temennilerle sonlandırılmıştır.

ALINAN KARARLAR

1. İlçe zümre başkanı olarak Sabacı Ortaokulu Teknoloji ve Tasarım öğretmeni Cihan İnanç seçildi.
2. Maddi durumu iyi olmayan öğrencilerin ders projelerini ürüne dönüştürmelerine gerek olmadığı çalışmalarını çizim olarak sunmalarının yeterli olacağı kararlaştırıldı.
3. Alınan diğer karar gereğince atölye donanım gibi ve araç gereç eksikliklerin okullar aracılığıyla halledilememesi durumunda ilçe Eğitim Müdürlüklerinden talep edilmesi kararlaştırıldı.
* Yeni eğitim öğretim yılı başında atölye imkânı olmayan okulların ;
* Aliya İzzet Begoviç İmam Hatip Ortaokulu
* Ziyaeddin Fahri Fındıkoğlu Ortaokulu
* Ahmet Hamdi Tanpınar Ortaokulu.
* Kazım Karabekir İmam Hatip Ortaokulu
* Ahmet Yesevi İmam Hatip Ortaokulu

bu problemlerinin giderilmesi için ilçe milli eğitim müdürlüğüne talepte bulunulması kararlaştırıldı.

1. Sınıf mevcudu 25 (yirmibeş)‘ i geçen sınıfların ikiye bölünmesi ve okulların öğretmen norm ihtiyaçlarının bu hesaplamaya göre belirlenmesi için İlçe milli eğitim müdürlüğünün müdahil olmalarına yönelik talepte bulunulması kararlaştırıldı.
2. LGS odaklı derslerin önemsenmesi diğer derslerin gereksiz görülmesine yönelik aile, öğrenci ve kimi okul idarelerinde ortaya çıkan olumsuz tutumun kırılmasına yönelik farkındalık yaratılmısına karar verildi.
3. Türkçenin doğru kullanılması ve geliştirilmesine yönelik hassasiyetin pekiştirilerek sürdürülmesine karar verildi.
4. Disiplinler arası etkinliklere daha sık başvurulması için diğer alan zümreleriyle görüşülmesine karar verildi.
5. Her fırsatta değerlerin öğrencilere aktarılmasına yönelik prensip kararı verildi.
6. TÜBİTAK projelerine katılmaya karar veren zümre öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin daha rahat çalışabilmeleri için egzersiz kursları açmalarının tavsiye edilmesi kararlaştırıldı.

08.09.2022 Perşembe günü Teknoloji ve Tasarım dersi ilçe zümre toplantısı yapılmış olup yukarıda alınan kararalar tutanağımızın ekinde sunulan katılımcılar tarafından alınan ortak kararalar olup uygun görülmesi halinde olurlarınıza sunarım.

 Cihan İNANÇ Hüseyin TANRIKULU

İlçe Teknoloji ve Tasarım Dersi Zümre Başkanı Aliravi İlkokulu Okul Müdürü

08.09.2022

UYGUNDUR

Cihan KIVANÇ

Yakutiye İlçe Milli Eğitim Müdürü